

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Regenboog (11DX99)

2026-2027

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2026
Naam van onze school	De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blosse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Noord-Kennemerland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Nieuwkomersonderwijs/ Taalschool

Toelichting op onderwijsconcept

De Regenboog is een school voor kinderen die nieuw zijn in Nederland. Deze kinderen kunnen hier tijdens hun eerste en eventueel tweede jaar in Nederland onderwijs volgen. De leerlingen zijn woonachtig in het AZC van Heerhugowaard of wonen in de gemeente Dijk en Waard en omstreken. De school is organisatorisch een onderdeel van basisschool De Paperclip in Heerhugowaard en valt bestuurlijk onder Stichting Blossie Opvang en Onderwijs. Deze stichting omvat 27 scholen en kinderopvanglocaties die deskundigheid delen en elkaar versterken door kennisuitwisseling en het delen van ervaringen. Blossie is vooruitstrevend en staat voor kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. De Regenboog is een multiculturele school waar kinderen uit alle delen van de wereld samenkomen om de Nederlandse taal en culturele normen en waarden te leren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig en welkom voelen. Leerkrachten op onze school bieden structuur en hebben begrip voor de kinderen. Wij hebben respect voor elkaars achtergrond en denkwijze.

Andere kernwaarden zijn communicatie en verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn naar de leerlingen toe voorspelbaar; leerlingen horen en zien wat er van ze wordt verwacht en dit wordt regelmatig herhaald. Om dit te ondersteunen maken we gebruik van pictogrammen om de schoolafspraken en gedragsverwachtingen van de leerlingen duidelijk te maken.

Op De Regenboog kijken we naar de kwaliteiten van het kind en leveren wij maatwerk in het aanbod en de begeleiding.

Ons uitgangspunt is om kinderen vaardig te maken in de Nederlandse taal, de zelfredzaamheid te vergroten om zo grip te krijgen op hun nieuwe leefomgeving. Taalonderwijs en Traumasensitief onderwijs staan centraal in ons aanbod en wordt door vak-integratie gekoppeld aan zowel cognitieve- als creatieve- als sportieve activiteiten.

Het is belangrijk dat het onderwijs gegeven wordt door bekwame leerkrachten die de taalontwikkeling bewust stimuleren. Leerkrachten spreken duidelijk, gebruiken correcte zinsbouw en maken gebruik van korte zinnen. Dit wordt ondersteund door aanschouwelijke materialen/beelden en voor de hand liggende gebaren te gebruiken.

Door cyclisch te werken en het volgen van de ontwikkeling van het kind bereiden wij de kinderen voor op een verdere schoolloopbaan in het Nederlandse onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

De Regenboog biedt onderwijs aan nieuwkomerskinderen totdat ze 1 jaar onderwijs in Nederland hebben gehad. De periode dat ze onderwijs volgen kan variëren van een paar dagen tot een heel jaar. Door een wetwijziging is het vanaf schooljaar 2016-2017 ook mogelijk om een tweede jaar taalonderwijs te geven aan nieuwkomers die dit nodig hebben.

Het onderwijs wordt gegeven in groepen van maximaal 15 kinderen ingedeeld op leeftijds- en ontwikkelingsniveau. Binnen de groep krijgt elk kind een aanbod op maat. Dit aanbod wordt bepaald aan de hand van het start- en ontwikkelingsniveau van het kind.

Taal- en woordenschat onderwijs

Het doel van het lesstofaanbod is om kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal aan te leren.

Taal- en woordenschatonderwijs zijn daarom een rode draad in het dagprogramma en worden

zoveel mogelijk verweven in alle vakken die worden aangeboden. Op de Regenboog vinden we dat Taalonderwijs uitdagend en 'echt' moet zijn. We proberen een zo rijk mogelijke leeromgeving te creëren met themahoeken en echte materialen om leerlingen te stimuleren om Nederlands te leren. Daarnaast maken wij gebruik van thema tafels en vertelplaten. Alle voorwerpen in de onderwijsruimtes zijn voorzien van de juiste benaming in geschreven taal.

We werken in thema's. Binnen de thema's worden alle woorden van de zogenaamde Baklijst aangeboden. We leren de leerlingen woorden die ze direct in de dagelijkse praktijk tegenkomen en kunnen gebruiken. We gebruiken de methode Wereld vol Woorden om alle woorden aan te bieden. Deze methode volgt 4 stappen bij het aanbieden van woorden: voorbewerken, semantiseren, consolideren en controleren. Het bijpassende digitale oefenprogramma zorgt voor veel oefening. Wereld vol Woorden is een methode die speciaal geschreven is voor nieuwkomers.

Onze visie op taal is: Taal leer je niet van een plaatje, taal leer je door te doen. Daarom dagen wij de kinderen zoveel mogelijk uit om de aangeleerde taal productief te gebruiken met respect voor de stille periode aan de start van het taalonderwijs.

Voor kinderen die nieuw zijn op school hebben we een startersprogramma samengesteld waar de kinderen de basis aangeboden krijgen in de eerste 4 weken dat ze op de Regenboog zitten. Het startersprogramma wordt gegeven in een aparte, kleine groep.

Lees- en schrijfonderwijs

Mondelinge taal goed beheersen is belangrijk, maar het kunnen lezen en schrijven in het Nederlands is voor een succesvolle toekomst net zo belangrijk.

We werken op school met de methode Actief leren lezen. Er is elke dag aandacht aan het uitspreken van de klanken uit de Nederlandse taal. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Door de leerkracht wordt getoetst of de leerling de aangeboden letters en klanken aan elkaar kan koppelen. Direct wordt ook aangeleerd hoe de leerlingen de letters moeten schrijven. Door middel van spelletjes, letterkaartjes, flitsen en andere materialen die de methode biedt, wordt op spelenderwijs het lezen aangeboden.

De lessen worden aangeboden in niveaugroepen. Voordat kinderen starten met Actief leren lezen wordt door de leerkrachten kritisch gekeken naar de leesrijpheid van de leerling. Voor leerlingen die de basisvaardigheden voor het kunnen leren lezen nog niet voldoende beheersen is er "de leesvoorwaardengroep", waar in een kleine groep aan de leesvoorwaarden wordt gewerkt. Indien leerlingen er klaar voor zijn starten ze met les 1 van actief leren lezen. Binnen de niveaugroepen wordt instructie gegeven aan kleine groepen en worden de leerlingen intensief begeleid. Er wordt een koppeling gemaakt tussen technisch-, begrijpend lezen en spelling. Na het afronden van actief leren lezen wordt de leerlingen spelling en taal aangeboden. We werken daarvoor met de picto's van Staal.

Schrijven

Het is mogelijk dat leerlingen bij aanmelding al kunnen schrijven in het Latijnse schrift. In dat geval wordt het schrift tijdens de schrijflessen onderhouden.

Veel leerlingen hebben echter een ander schrift aangeleerd in eigen land of kunnen nog niet schrijven. In dat geval werken wij met de methode pennenstreken om de letters op de juiste manier aan te leren. Schrijfonderwijs heeft de gehele dag een plek binnen het aanbod maar wordt ongeveer 3 keer per week als vak aangeboden. Als leerlingen al kunnen schrijven in geboden schrift wordt hier op doorgegaan. Als leerlingen nog niet kunnen schrijven of in een ander schrift wordt gestart met blokschrift.

Rekenonderwijs

Na het bepalen van het startniveau gaan de leerlingen op hun eigen niveau aan de slag met onze rekenmethode "Wereld in getallen". Naast de methode werken we veel met concreet materiaal om

rekenproblemen inzichtelijk te maken en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. De rekeninstructie wordt aangeboden in niveaugroepen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is geïntegreerd in het taal- en woordenschatonderwijs dat wij dagelijks aanbieden.

Sociale vaardigheden en gedrag

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. In de klas besteden we aandacht aan sociale vaardigheden door middel van groepsvormingsspelletjes en korte kringgesprekken indien mogelijk.

Traumasensitief onderwijs

In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met traumasensitief lesgeven. Schooljaar 2022-2023 is gebruikt om ons de traumasensitieve tools eigen te maken en verder te ontwikkelen naar een schoolbreed traumasensitief onderwijsklimaat. Ons traumasensitieve klimaat kenmerkt zich door het anders kijken naar gedrag. Doordat we inzicht krijgen in het gedrag van een leerling kunnen wij de leerling beter begrijpen. Hierdoor kunnen wij de leerling zijn gevoel van veiligheid en vertrouwen vergroten en dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van de leerling.

Team up

In schooljaar 2023-2024 zal gestart worden met een teamtraining Team-up. Team-up ondersteunt ons traumasensitieve onderwijsklimaat. TeamUp op School richt zich op het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in het primair nieuwkomersonderwijs en versterkt daarmee hun welbevinden. Het programma biedt wekelijkse, gestructureerde recreatieve sport-, spel- en bewegingsactiviteiten. In de wekelijkse TeamUp sessies doen leerlingen op school (nieuwe) vaardigheden op die gekoppeld zijn aan sociaalemotionele thema's. Deze komen weer van pas in hun dagelijks leven.

Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn binnen de school de belangrijkste waarden.

Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van de leerlingen. Positieve feedback en het benoemen van het gewenste gedrag hebben een positief effect op het zelfvertrouwen van een kind en zijn/haar motivatie om goed gedrag te laten zien. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten gevolgd en geregistreerd in het leerling document.

Voor de leerlingen vanaf 8 jaar kan ook Rots & Watertraining aangeboden worden binnen de school. Deze training leert kinderen weerbaar te worden en op de juiste manier te reageren op gewenst of ongewenst gedrag van anderen.

Expressie

Door het aanbieden van creatieve vakken zoals handvaardigheid, techniek, muziek en dans proberen wij het zelfvertrouwen en de vaardigheden van de kinderen te vergroten. Een aantal keren per jaar is er een creatieve middag, waarbij leerlingen een activiteit kunnen kiezen. We bieden dan activiteiten aan die niet wekelijks in de klas worden gedaan als koken, muziekinstrumenten maken, sieraden maken, dramalessen etc. Binnen het reguliere aanbod, tijdens de werktijd, is er ook ruimte voor het aanbod, passend bij het thema.

Gym

Alle kinderen gaan 1 keer in de week gymmen. Dat doet de onderbouw in de speelzaal in de Paperclip. De middenbouw in de gymzaal op de Eikenlaan en de bovenbouw in de gymzaal op de Plutolaan in Heerhugowaard. De leerkracht loopt hier met de kinderen naartoe. De kinderen moeten gymkleding en sportschoenen aan indien ze dit hebben. Tijdens de gymlessen wordt aandacht besteed aan sportiviteit en samenspel.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Regenboog is een multiculturele school waar leerlingen uit alle delen van de wereld samenkomen om de Nederlandse taal en culturele normen en waarden te leren. Op de Regenboog wordt les gegeven aan leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten leren. De leerlingen zijn niet in Nederland geboren. Op de Regenboog krijgen leerlingen les die woonachtig zijn in het AZC, Transferium (Oekraïene opvang) of leerlingen van expats, arbeidsmigranten en statushouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Regenboog werken alleen experts, op het gebied van taal en traumasensitief lesgeven. Hierdoor zijn wij in staat onze doelgroep het onderwijs te kunnen bieden wat zij nodig hebben om sterk in het reguliere onderwijs te kunnen starten. Na de periode op de Regenboog, verzorgen wij voor een periode van 8 tot 10 weken nazorg aan de ontvangende school binnen Dijk en Waard. Het doel hiervan is de leerling een 'zachte landing' te geven met handvatten voor de leerkracht(en) daar. Het netwerk om de school heen is ook gespecialiseerd in het nieuwkomersonderwijs. Hierdoor kan er ook passende hulp geboden worden in de gezinnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool de Regenboog is een reguliere nieuwkomersschool. Vanaf de intake wordt samen gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Als blijkt dat zorg bovenliggend is aan de onderwijsbehoefte, gaan we op zoek naar een passende plek voor deze leerling. Dit doen we in overleg met de ouders/verzorgers, de consulent passend onderwijs, de J&G coach en mogelijk andere betrokken (COA, Transferium, GGD, Inova).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Juist voor onze ouders, is het van belang dat zij worden meegenomen in het schoolsysteem en kennismaken met de Nederlandse samenleving. Als school willen we hier een grotere rol in spelen. Hoe werken dingen, waar is de school verantwoordelijk voor en wat is voor het kind van belang. Om hierin ouders/verzorgers te ondersteunen hebben we elke maand een informatieve ouderochtend. Tevens kunnen de ouders iedere week aansluiten bij een doet en ontmoet groep binnen Dijk en Waard. Zo hebben wij als school een sociale maatschappelijke functie. Wij brengen op deze manier ouders met elkaar in contact, dit zorgt voor verbinding. Dit versnelt de integratie.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de Regenboog werken we aan een passende pedagogische aanpak. Wij geven traumasensitief les. De kern van traumasensitief werken of lesgeven is dat je kijkt naar waar het gedrag van leerlingen vandaan komt. Doordat je inzicht krijgt wat een leerling meemaakt, kun je zijn of haar gedrag beter begrijpen. Traumasensitief werken is een proces waarbij alle medewerkers tegemoetkomen aan wat onze leerlingen nodig hebben.

Team up is een vast onderdeel van ons lesprogramma. TeamUp op School richt zich op het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in het primair nieuwkomersonderwijs en versterkt daarmee hun welbevinden. Het programma biedt wekelijkse, gestructureerde recreatieve sport-, spel- en bewegingsactiviteiten. In de wekelijkse TeamUp sessies doen leerlingen op school (nieuwe) vaardigheden op die gekoppeld zijn aan sociaalemotionele thema's. Deze komen weer van pas in hun dagelijks leven.

Voor de basisvaardigheden Rekenen, Taal en Burgerschap stellen we per kind doelen vast per periode om te komen tot passende resultaten voor ieder individu.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onze leerlingen werken op hun eigen niveau, rekening houdend met extra ondersteuning en/of uitdaging. Binnen ons onderwijs is veel ruimte voor differentiatie en de uitvoering hiervan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We hebben een naschools aanbod die aangeboden wordt voor de kinderen die hier gebruik van willen maken. Dit is kosteloos.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben een naschools aanbod die aangeboden wordt voor de kinderen die hier gebruik van willen maken. Dit is kosteloos.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We bieden nazorg aan, aan alle kinderen die naar regulier onderwijs gaan binnen Dijk en Waard. Mocht er voor een kind meer nodig zijn, dan passen we hier maatwerk toe samen met onze partners.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden nazorg aan, aan alle kinderen die naar regulier onderwijs gaan binnen Dijk en Waard.

Mocht er voor een kind meer nodig zijn, dan passen we hier maatwerk toe samen met onze partners.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 09-04-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Er was winst te boeken door een strakkere opbouw in de instructie te hanteren, waardoor een duidelijker onderscheid wordt aangebracht tussen een (beknopte) basisinstructie en instructies en/of vervolgactiviteiten op niveau.

Het leerstofaanbod is in voldoende mate gerelateerd aan de kerndoelen, al kan het op onderdelen verder worden uitgewerkt. Dit betreft met name het rekenonderwijs, maar ook voor technisch lezen en wereldoriëntatie kan het team leerlijnen (beter) uitwerken.

Sterke punten

Het onderwijs op De Regenboog is van voldoende kwaliteit. De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zij leggen eind- en tussendoelen vast in leerlingdocumenten en gaan regelmatig na of leerlingen voldoende vooruitgaan. Wel kunnen deze documenten hier en daar aangescherpt worden. Dit betreft het consequent stellen van ambitieuzere doelen als leerlingen beter blijken te scoren dan verwacht, maar ook analyses als leerlingen juist minder vooruitgaan. De basis van het didactisch handelen is op orde.

Leerlingen geven aan met veel plezier naar school te gaan. Er heerst rust en een fijne sfeer op De Regenboog. De school brengt de veiligheidsbeleving van de leerlingen sinds vorig jaar jaarlijks in beeld en onderneemt actie naar aanleiding daarvan. Het team werkt consciëntieus aan de ontwikkeling van het onderwijs. Het maakt bewust keuzes in aanpakken en materialen en zoekt naar aanpassingen als iets toch minder goed blijkt te werken dan gehoopt. Dit vormt een goede basis om de onderwijskwaliteit steeds verder te verbeteren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
traumasensitief			
team up			

Toelichting specialisten

Kwaliteitscoördinator - is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en kwaliteit zorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij ondersteunt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkrachten over het kind.

Alle leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn opgeleid op het gebied van: taal: woordenschat / meertaligheid/ klankonderwijs, traumasensitief lesgeven en Team-up. Voor Team-up en traumasensitief lesgeven hebben wij twee collega's die zelf de scholingen kunnen verzorgen binnen het werkgebied.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

x

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

x

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	0%	12%	50%	38%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	Ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Allereerst is de leerkracht aanspreekpunt.

Wanneer er zorgen zijn rondom een kind, wordt de IB-er ingeschakeld. Zij denkt mee in een aanpak, observeert.

Is er meer nodig in schoolse setting, dan gaan wij in gesprek met de onderwijsconsulent en betrekken we ouders.

Zijn er zorgen om kind en gezinssituatie, dan schakelen wij onze Jeugd en gezinscoach in en nemen hierin de ouders zoveel mogelijk mee als partner.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders deel uit maken van de ontwikkeling van de leerling. Wij zorgen ervoor dat wij de ouders regelmatig spreken. Wij starten met een intake, na drie weken hebben de ouders en leerkracht nog een gesprek. Wij hebben 2x per jaar een gesprek waar alle ouders voor worden uitgenodigd. Wanneer wij signaleren dat er in de ontwikkeling van een leerling ondersteuning nodig is, dan gaan wij met ouders in gesprek om dit te bespreken en samen het beste te pad te bewandelen voor de leerling.

Hiernaast kunnen ouders wekelijks aansluiten op school bij de 'doet en ontmoet groep'. Hierin worden schoolse zaken besproken en kunnen ouders vragen stellen. Eén keer in de maand is er vanuit school een koffieochtend. Hierin wordt altijd een schoolthema behandeld. Naast het geven van informatie is de verbinding een belangrijk doel.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

AZC/ Transferium:

1. de contactpersoon onderwijs van COA/ Transferium neemt contact op met de Regenboog.
2. Intern Begeleider maakt een afspraak voor een intake.
3. Intern begeleider belt wanneer mogelijk de school van herkomst voor meer informatie
4. Intern begeleider zorgt dat de informatie bij de leerkrachten komt.

Regulier:

1. Ouders of een andere school bellen om een kind aan te melden.
2. Intern Begeleider maakt een afspraak voor een intake.
3. Intern begeleider belt wanneer mogelijk de school van herkomst voor meer informatie.
4. Intern begeleider zorgt dat de informatie bij de leerkrachten komt.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

Voor onze doelgroep is het van belang om in contact te staan met verschillende partners. Om zo snel mogelijk het juiste beeld van een leerling en het gezin te krijgen is de intensieve samenwerking nodig.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Eén keer per jaar evalueren en eventueel aanpassen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij ons op school heeft iedere leerling een Leerlingdocument. Iedere leerling heeft een eigen leerlijn die staat beschreven in dit document. Iedere 13 weken wordt dit document geëvalueerd en aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Iedere 13 weken evalueren de leerkrachten de leerlingdocumenten en wordt er gekeken wat de doelen voor de komende periode zijn.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.