

Schoolgids 2026-2027

Informatie voor ouders



Mei 2026

Taxuslaan 32
1702 SC Heerhugowaard

Inhoud

ALGEMEEN.....	3
Onze schoolgids.....	3
De schoolorganisatie	3
Contact	3
OVER DE SCHOOL	4
Kopklas Heerhugowaard	4
HET ONDERWIJSAANBOD.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Taal- en woordenschat onderwijs.....	5
Lees- en schrijfonderwijs.....	5
Schrijven	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Rekenonderwijs	6
Wereldoriëntatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Sociale vaardigheden, gedrag en Burgerschap	6
Traumasensitief onderwijs	7
Team up.....	7
Expressie.....	7
Gym	7
ZORG.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Het ondersteuningsaanbod.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Kwaliteitszorg	8
Nazorg op de nieuwe school	
Veiligheidsbeleid: sociale- en fysieke veiligheid	
Klachtenregeling	
SCHOOLAFSPRAKEN EN COMMUNICATIE	10
Communicatie met kinderen en inspraak	10
Communicatie met ouders en inspraak	10
Vrijwillige ouderbijdrage	
Overgang naar de vervolgschool.....	11
Schoolafspraken	12
Regels in de school	12
ORGANISATIE.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Schooltijden en lesrooster.....	12
Vakantie en vrije dagen.....	12
Verzuimbeleid en verlof aanvragen	13

Ziek	14
------------	----

Bijlage 1: Samenvatting ondersteuningsprofiel Regenboog

ALGEMEEN

Onze schoolgids

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Regenboog. Deze gids is bedoeld om u als ouder te informeren over onze school. In deze schoolgids staat ons onderwijsprogramma beschreven, het ondersteuningsaanbod, het veiligheidsbeleid en de rechten en plichten, zoals de klachtenregeling en het verzuimbeleid. Daarnaast kunt u ook allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de schooltijden, het lesrooster en de vakanties.

Bij het schrijven van deze schoolgids hebben we input van onze leerlingen gebruikt. Aan onze leerlingen zijn vragen gesteld over 'het leren op school', hulp en begeleiding en over hun veiligheidsbeleving bij ons op school. In de bovenbouw deden zij dit zelfstandig en digitaal en bij de andere leerlingen zijn de vragen mondeling en per kind afgenomen.

De schoolorganisatie

De Regenboog is een basisschool voor kinderen die nieuw zijn in Nederland en geen Nederlands spreken. Deze kinderen kunnen hier tijdens hun eerste en eventueel tweede jaar in Nederland onderwijs volgen. Onze leerlingen zijn woonachtig in het AZC van Heerhugowaard of hebben een woning binnen de gemeente Dijk en Waard. De school is organisatorisch een onderdeel van basisschool De Paperclip in Heerhugowaard en valt bestuurlijk onder Stichting Blosse Opvang en Onderwijs. Deze stichting omvat 27 scholen en kinderopvanglocaties die deskundigheid delen en elkaar versterken door kennisuitwisseling en het delen van ervaringen. Blosse is vooruitstrevend en staat voor kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid.

Contact

De Regenboog is gevestigd:
Taxuslaan 32, 1702 SC Heerhugowaard
Telefoonnummer: 072-7210807

De directeur is Nicola van der Stoop en te bereiken via: directie.deregenboog@blosse.nl



Het servicekantoor van stichting Blosse is gevestigd aan de W.M. Dudokweg 47 in Heerhugowaard.
Het postadres is:
Postbus 279, 1700 AG Heerhugowaard
Telefoon: 072-56 60 200



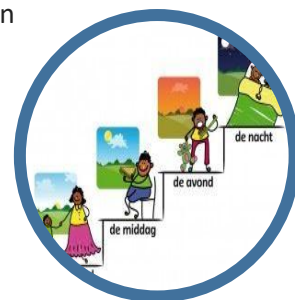
OVER DE SCHOOL

De Regenboog is een multiculturele school waar kinderen uit alle delen van de wereld samenkomen om de Nederlandse taal en Nederlandse culturele normen en waarden te leren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig en welkom voelen. Leerkrachten op onze school bieden structuur en hebben begrip voor de kinderen. Wij hebben respect voor elkaars achtergrond en denkwijze.

De Regenboog biedt onderwijs aan nieuwkomerskinderen. In principe het eerste jaar dat ze in Nederland zijn of iets langer mocht dit nodig zijn. Ook kinderen die in Nederland geboren zijn maar die een andere thuistaal hebben kunnen het eerste jaar terecht op de Regenboog. De periode dat ze onderwijs volgen varieert dus van een paar dagen tot een heel jaar. Door een wetswijziging is het vanaf schooljaar 2016-2017 ook mogelijk om een tweede jaar taalonderwijs te geven aan nieuwkomers die dit nodig hebben.

Het onderwijs wordt gegeven in groepen van maximaal 15 kinderen ingedeeld op leeftijds- en ontwikkelingsniveau. Binnen de groep krijgt elk kind een aanbod op maat. Dit aanbod wordt bepaald aan de hand van het startniveau van het kind.



Leerkrachten op de Regenboog zijn voorspelbaar en werken traumasensitief.

Zij zijn altijd voorspelbaar voor de kinderen en bekrachtigen positief. Ter ondersteuning maken we gebruik van pictogrammen om de schoolafspraken en gedragsverwachtingen van de leerlingen duidelijk te maken.

Op De Regenboog kijken we naar de kwaliteiten van het kind en leveren wij maatwerk in het aanbod en de begeleiding. Ons uitgangspunt is om kinderen vaardig te maken in de Nederlandse taal, de zelfredzaamheid te vergroten om zo grip te krijgen op hun nieuwe leefomgeving.

Taalonderwijs en Traumasensitief onderwijs staan centraal in ons aanbod en wordt door vak-integratie gekoppeld aan zowel cognitieve- als creatieve- als sportieve activiteiten.

Het is belangrijk dat het onderwijs gegeven wordt door bekwame leerkrachten die de taalontwikkeling bewust stimuleren. Leerkrachten spreken duidelijk, gebruiken correcte zinsbouw en maken gebruik van korte zinnen. Dit wordt ondersteund door aanschouwelijke materialen/beelden en voor de hand liggende gebaren te gebruiken. Door cyclisch te werken en het volgen van de ontwikkeling van het kind bereiden wij de kinderen voor op een verdere schoolloopbaan in het Nederlandse onderwijs.

Kopklas Heerhugowaard

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap in de schoolloopbaan van leerlingen. Daarom hebben we bij de Regenboog vanaf 2021-2022 een Kopklas.

Er worden veel nieuwe vaardigheden gevraagd van leerlingen en zij stromen in op een niveau. Voor sommige leerlingen komt deze overgang nog wat te vroeg en valt het schooladvies lager uit dan de daadwerkelijke capaciteiten van de leerling.

Kopklas Heerhugowaard is een kleine groep met maximaal 15 leerlingen. In de Kopklas wordt intensief gewerkt aan de leerdoelen van de leerlingen. Er wordt individueel instructie gegeven of in kleine groepen waardoor het tempo van de leerling goed gevolgd kan worden. Ook krijgen de leerlingen huiswerk mee.

Naast de reguliere vakken besteden we in de Kopklas veel aandacht aan alle aspecten van taal. Bijvoorbeeld woordenschat, begrijpend lezen, spelling, schrijfvaardigheden, mondelinge taal, presentatievaardigheden etc. Ook ligt de nadruk op VO-vaardigheden en het trainen van de executieve functies. Aan de hand van toetsen en observaties wordt per leerling een leerplan opgesteld.

Het onderwijsaanbod

Taal- en woordenschat onderwijs



Het doel van het lesstofaanbod is om kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal aan te leren. Taal- en woordenschatonderwijs zijn daarom een rode draad in het dagprogramma en worden zoveel mogelijk verweven in alle vakken die worden aangeboden. Op de Regenboog vinden we dat Taalonderwijs uitdagend en 'echt' moet zijn. We proberen een zo rijk mogelijke leeromgeving te creëren met themahoeken en echte materialen om leerlingen te stimuleren om Nederlands te leren. Daarnaast maken wij gebruik van thema tafels en vertelplaten. Alle voorwerpen in de onderwijsruimtes zijn voorzien van de juiste benaming in geschreven taal.

We werken in thema's. Binnen de thema's leren we de leerlingen woorden die ze direct in de dagelijkse praktijk tegenkomen en kunnen gebruiken. We gebruiken de methode Wereld vol Woorden om alle woorden aan te bieden. Deze methode volgt 4 stappen bij het aanbieden van woorden: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. Het bijpassende digitale oefenprogramma zorgt voor veel oefening. Wereld vol Woorden is een methode die speciaal geschreven is voor nieuwkomers.

Onze visie op taal is: Taal leer je niet van een plaatje, taal leer je door te doen. Daarom dagen wij de kinderen zoveel mogelijk uit om de aangeleerde taal productief te gebruiken met respect voor de stille periode aan de start van het taalonderwijs.

Voor kinderen die nieuw zijn op school hebben we een startersprogramma samengesteld waar de kinderen de basis aangeboden krijgen in de eerste 4 weken dat ze op de Regenboog zitten. Het startersprogramma wordt gegeven in een aparte, kleine groep.

Lees- en schrijfonderwijs

Mondelinge taal goed beheersen is belangrijk, maar het kunnen lezen en schrijven in het Nederlands is voor een succesvolle toekomst minstens net zo belangrijk.

We werken op school met de methode Actief leren lezen. Er is elke dag aandacht aan het uitspreken van de klanken uit de Nederlandse taal. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Door de leerkracht wordt getoetst of de leerling de aangeboden letters en klanken aan elkaar kan koppelen. Direct wordt ook aangeleerd hoe de leerlingen de letters moeten schrijven. Door middel van

spelletjes, letterkaartjes, flitsen en andere materialen die de methode biedt, wordt op spelenderwijs het lezen aangeboden.

De lessen worden aangeboden in niveaugroepen. Voordat kinderen starten met Actief leren lezen wordt door de leerkrachten kritisch gekeken naar de leesrijpheid van de leerling. Voor leerlingen die de basisvaardigheden voor het kunnen leren lezen nog niet voldoende beheersen is er “de leesvoorwaardengroep”, waar in een kleine groep aan de leesvoorwaarden wordt gewerkt. Indien leerlingen er klaar voor zijn starten ze met les 1 van actief leren lezen. Binnen de niveaugroepen wordt instructie gegeven aan kleine groepen en worden de leerlingen intensief begeleid. Er wordt een koppeling gemaakt tussen technisch-, begripvend lezen en spelling. Na het afronden van actief leren lezen wordt de leerlingen spelling en taal aangeboden. We werken daarvoor met de pictogrammen van Staal



Rekenonderwijs

Na het bepalen van het startniveau gaan de leerlingen op hun eigen niveau aan de slag met onze rekenmethode “Wereld in getallen”. Naast de methode werken we veel met concreet materiaal om rekenproblemen inzichtelijk te maken en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. De rekeninstructie wordt aangeboden in niveaugroepen.

Sociale vaardigheden en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. In de klas besteden we aandacht aan sociale vaardigheden door middel van groepsvormingsspelletjes en korte kringgesprekken indien mogelijk. Burgerschap is een essentieel onderdeel bij ons in het nieuwkomersonderwijs. Het draait om het voorbereiden van nieuwkomers op hun rol als actieve en betrokken burgers in de Nederlandse samenleving.

Hoofdthema's Burgerschap:

Als onze leerlingen de school verlaten, dan hebben zij geoefend met het opdoen van kennis, houdingen en vaardigheden ten aanzien van:

- Hun eigen culturele identiteit, sociale vaardigheden en de culturele omgangsvormen met betrekking tot vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit in een diverse samenleving.
- Het respectvol omgaan met mensen met andere opvattingen, een ander geslacht, met andere geaardheid, uit andere culturen of met handicaps; de ‘onbekende ander’.
- Verantwoordelijkheid nemen met betrekking tot zorg voor de leefomgeving en hieraan actief bijdragen.

Dit zit bij ons in verschillende thema's verweven zoals bijvoorbeeld tijdens het thema water werken wij over de plastic soep en het opruimen van je leefomgeving.

De betrokkenheid van ouders en de kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht zijn essentieel voor succesvol burgerschapsonderwijs. Door de ouders wekelijks te ontmoeten tijdens de ‘doet en ontmoet’ koffieochtend bij ons op school leren zij de school kennen en gaan zij in gesprek

over maatschappelijke issues tijdens de sessies. Maandelijks wordt er een onderwerp gepresenteerd door leerkrachten en externen over een maatschappelijk onderwerp zoals gezondheid, (digitale) opvoeding of Nederlandse feesten. In ons burgerschapsonderwijs passen wij ons aanbod aan voor onze doelgroep nieuwkomers. De focus ligt daarom op het oefenen met de democratische waarden die in Nederland van belang zijn; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit

Traumasensitief onderwijs

De Regenboog heeft een schoolbreed traumasensitief onderwijsklimaat. Dit kenmerkt zich door het anders kijken naar gedrag. Doordat we inzicht krijgen in het gedrag van een leerling kunnen wij de leerling beter begrijpen. Hierdoor kunnen wij de leerling zijn gevoel van veiligheid en vertrouwen vergroten en dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van de leerling.

Team up

Team-up ondersteunt ons traumasensitieve onderwijsklimaat. TeamUp op School richt zich op het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in het primair nieuwkomersonderwijs en versterkt daarmee hun welbevinden. Het programma biedt wekelijkse, gestructureerde recreatieve sport-, spel- en bewegingsactiviteiten. In de wekelijkse TeamUp sessies doen leerlingen op school (nieuwe) vaardigheden op die gekoppeld zijn aan sociaalemotionele thema's. Deze komen weer van pas in hun dagelijks leven.

Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn binnen de school de belangrijkste waarden. Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van de leerlingen. Positieve feedback en het benoemen van het gewenste gedrag hebben een positief effect op het zelfvertrouwen van een kind en zijn/haar motivatie om goed gedrag te laten zien. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten gevolgd en geregistreerd in het leerling document.

Expressie en wereldoriëntatie



Door het aanbieden van creatieve vakken zoals handvaardigheid, techniek, muziek en dans proberen wij het zelfvertrouwen en de vaardigheden van de kinderen te vergroten. De creatieve vakken zijn onderdeel binnen de thema's en zo is dit betekenisvol voor de leerlingen en draagt het bij aan de taalontwikkeling. Zowel expressie als wereldoriëntatie worden aangeboden in geïntegreerde thema's die samen werktijd vormen. Zo leren kinderen in een betekenisvolle, taalrijke omgeving over het leven en hun omgeving.

Gym

De kinderen van groep blauw, groen en rood gymmen 1 keer in de week, dit doen ze bij kindcentrum de Boomladder. De kinderen van groep geel en de kopklas gymmen twee keer in de week, in de gymzaal op de Plutolaan in Heerhugowaard. Alle gymlessen worden gegeven door een vakdocent gym. De kinderen moeten gymkleding en sportschoenen aan indien ze dit hebben. Tijdens de gymlessen wordt aandacht besteed aan sportiviteit en samenspel.

Het ondersteuningsaanbod en cyclisch werken

Op de Regenboog werken we cyclisch en begeleiden we kinderen zo goed mogelijk bij het aanleren van de Nederlandse taal, de Nederlandse cultuur en rekenvaardigheden. Bij het aanmelden van de kinderen wordt gekeken naar de schoolgeschiedenis van de kinderen en worden de kinderen op school getoetst. Aan de hand van deze informatie wordt een startniveau en een leerverwachting

opgesteld en wordt het aanbod voor de komende periode samengesteld. Dit wordt genoteerd in een persoonlijk leerlingdocument (Schoolkr8!). Na 13 weken worden de leerlingen opnieuw getoetst en wordt bepaald of het kind heeft voldaan aan de opgestelde verwachtingen en wordt het aanbod voor de komende periode opgesteld. Als het kind boven verwachting heeft gepresteerd zal het aanbod voor de komende periode worden bijgesteld. Bij tegenvallende prestaties zal gekeken worden naar mogelijke oorzaken hiervoor en wordt in overleg met ouders de begeleiding van het kind geïntensiveerd. De extra zorg die het kind krijgt wordt beschreven in het document en in de dagplanning van de leerkracht.

Naast de cognitieve ontwikkeling brengen wij ook elke 13 weken de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. Als uit observaties blijkt dat de ontwikkeling op dit gebied niet goed verloopt door niet school gerelateerde oorzaken, zal het kind worden ingebracht in het zorgteam. Dit team kijkt gezamenlijk welke zorg een leerling nodig heeft.

Als uit het zorgoverleg blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van het kind groter zijn dan binnen onze mogelijkheden ligt dan zullen wij samen met de ouders een passende andere school zoeken. Vanuit het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland is ook een consulent aan onze school verbonden. Zij denkt ook mee in verschillende casussen.

Ondersteuningsprofiel Regenboog

In ons ondersteuningsprofiel brengen wij in kaart welke ondersteuning wij wel en welke wij niet kunnen bieden voor onze doelgroep. In [bijlage 1](#) staat het overzicht in zijn geheel weergegeven.

Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de korte tijd dat ze bij ons op school zijn een zo goed mogelijk aanbod krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zoals in de vorige paragraaf beschreven streven we ernaar om voor alle kinderen een ambitieuze maar realistische verwachting op te stellen. Opbrengstgericht werken in een cyclisch proces is ons uitgangspunt. In de dagplanning wordt het aanbod zorgvuldig gepland en wordt elke dag geëvalueerd. Na 13 weken onderwijs wordt zowel het onderwijs op kindniveau geëvalueerd als het onderwijs op groepsniveau tijdens de groepsbesprekingen. Verbeterpunten in het aanbod en aanpak worden inzichtelijk gemaakt en geborgd in de dagplanning. Twee keer per jaar worden de opbrengsten schoolbreed besproken en kijken wij naar de ontwikkelpunten in ons onderwijs.

Nazorg op de nieuwe school

Na 40 weken onderwijs stromen de meeste van onze leerlingen door naar een reguliere school. Vanuit de Regenboog heeft elke leerling én elke ontvangende school, recht op een stukje nazorg. Deze nazorg duurt 6 tot 8 weken. In deze weken bezoekt een collega van de Regenboog de nieuwe school. Het eerste doel is om een 'zachte landing' mogelijk te maken. Voor dit kind is het fijn nog een bekend gezicht te zien, dit geeft vertrouwen en houvast. De collega van de Regenboog begeleidt het kind bij het werk in de klas en biedt een luisterend oor. Daarnaast heeft de nieuwe leerkracht (en/of IB-er van de school) de gelegenheid om onderwijskundige of organisatorische vragen voor in de klas te stellen.

- Als een school aangeeft meer hulp nodig te hebben om deze leerling goed te begeleiden is dit mogelijk vanuit het expertisecentrum.

Veiligheid

Kinderen en medewerkers moeten zich 100% veilig voelen, sociaal en fysiek. Belangrijk hierbij is dat de afspraken die we hebben voor iedereen duidelijk moeten zijn.

Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid te waarborgen werken we traumasensitief en met Team up. Om te monitoren of kinderen zich ook echt fijn en veilig voelen nemen twee keer per jaar een veiligheidsmonitor af. Tot groep rood doen we dit individueel met de leerkracht en de oudere kinderen doen dit zelfstandig. De leerkracht maakt hiervan een groepsoverzicht en bepaalt samen met de intern begeleider wat er nodig is voor een kind of voor een groep. Belangrijker dan dit instrument is de dagelijkse observaties van de leerkrachten en de kindgesprekken die volgen.

Fysieke veiligheid

Incidenten: Bij een incident leggen we objectief en zorgvuldig vast wat er gebeurt als het sterk afwijkt qua veiligheid. Dit staat beschreven in onze 'incidentenregistratie' van Blosse.

Incidenten bij afwijkend gedrag van leerlingen registreren we in Parnassys.

Ontruimingsplan: De Regenboog heeft samen met de Paperclip een ontruimingsplan. Deze wordt elke jaar geëvalueerd en aangepast. In dit plan staan procedures beschreven bij bijvoorbeeld brand, maar ook taak- en rolverdeling.

Hieronder staan de taken en rollen genoemd binnen onze organisatie.

Functie/Rol	Beschrijving taken en verantwoordelijkheden	Naam
Directie	Eindverantwoordelijk voor naleving wet- en regelgeving.	Nicola van der Stoop
Veiligheidscoördinator	Aanspreekpunt voor sociale en fysieke veiligheid, coördineert registratie van incidenten en onderhoudt protocollen.	Tanneke Pouwer
Antipestcoördinator	Aanspreekpunt bij pesten	Tanneke Pouwer
Vertrouwenspersoon (intern)	Opvang en begeleiding bij meldingen van onveiligheid (kinderen en eventueel collega's)	Marion Koenders
Vertrouwenspersoon extern	Opvang en begeleiding van meldingen van onveiligheid (collega's en ouders)	Jacqueline Peels
Bedrijfshulpverleners	Hulp bij ongevallen en calamiteiten door eerste hulp te bieden	Jetske, Micha, Suzanne en Tanneke
Aandachtsfunctionarissen	Centrale aanspreekpunt bij huiselijk geweld, kindermishandeling en borging van de meldcode	Tanneke Pouwer
Teamleden	Signaleren onveiligheid, volgen afspraken en bespreken zorgen in het team.	Allen

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft gaat u altijd eerst naar de groepsleerkracht. Komt u er dan samen niet uit of wilt u toch liever in gesprek met iemand anders dan kunt u naar de directeur of naar de vertrouwenspersoon van de school. Wanneer het gesprek met het Kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels het klachtenformulier van Blosse.

Als u als ouder niet verder komt met een gesprek kunt u ook een officiële klacht indienen en contact opnemen met één van de externe contactpersonen.

· Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34.

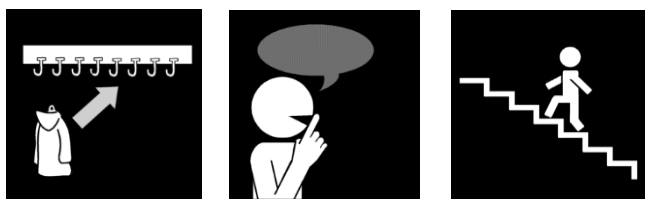
· Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Blosse onderwijs is aangesloten bij de [Stichting Onderwijsgeschillen](#). Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

SCHOOLAFSPRAKEN EN COMMUNICATIE

Communicatie en inspraak met kinderen

Aangezien veel kinderen de Nederlandse taal nog niet beheersen maken wij veel gebruik van pictogrammen om handelingen, regels en afspraken duidelijk te maken. Wij gebruiken hiervoor in alle groepen dezelfde plaatjes die voor kinderen van alle leeftijden begrijpelijk zijn. Zodra de kinderen begrip hebben van de taal wordt het gebruik van pictogrammen ondersteund met taal.



Vanaf dag 1 op de Regenboog draait alles om communicatie. Hierbij gebruiken we de eigen taal en staat ons onderwijs in het teken van het Nederlands leren door heel veel met elkaar te communiceren. Vanuit ons burgerschapaanbod leren we kinderen over democratie en inspraak. Hiermee oefenen kinderen in de klas. Hierbij wordt kennis overgebracht maar ook daadwerkelijk geoefend hoe democratie werkt en wat de effecten hiervan zijn. Na 40 weken onderwijs geven wij kinderen hiermee de basis mee qua kennis en vaardigheden.

Communicatie en inspraak met ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders zich ook goed voelen in de school. Ouders zijn dan ook net zo welkom als de kinderen.

Drie weken na de start op de Regenboog worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. De leerkracht vertelt hoe de eerste drie weken zijn gegaan op school. Ouders kunnen als zij dat willen ook vertellen over wat zij zien en zij kunnen vragen stellen als er iets nog niet duidelijk is.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. Na de toetsperiodes, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek naar aanleiding van de toetsen en het leerlingdocument. In veel gevallen moeten ouders, als ze geen Nederlands of Engels spreken, zelf een tolk meenemen naar het gesprek. Als de school denkt dat een professionele tolk nodig is, zal de school dit regelen. Oudere broers / zussen kunnen niet als tolk fungeren evenals de leerling zelf.

Iedere laatste woensdag van de maand is er een koffieochtend op de Regenboog. Op deze ochtend worden verschillende thema's besproken onder het genot van een kop koffie of thee. Er worden ook gastsprekers uitgenodigd zoals, GGD, Centrum Jeugd en gezin, leerplichtambtenaar, de bibliotheek. Een aantal keer per jaar organiseren we een gezamenlijk moment met de ouders en leerlingen. De ouders kunnen in de klas van hun kind een kijkje nemen en daarna een kopje koffie drinken. Door deze momenten verlagen we hopelijk de drempel om binnen te stappen.



Informatie over schoolactiviteiten, feesten, uitjes etc. worden geappt via de klassentelefoon en duidelijk besproken in de klas.

Ouderinspraak

Op dit moment (2026) hebben we nog geen MR. Hier is voor gekozen vanwege de taalbarrières en de veelal persoonlijke omstandigheden van ouders en gezinnen. Voor 2026-2027 willen we toch een pilot uit gaan voeren om de mening van ouders meer te horen over schoolse zaken om dit mee te kunnen nemen in onze besluiten. Een vaste groep ouders is lastig omdat elke acht weken kinderen van school gaan en de samenstelling dan ook verandert.

We willen aankomend schooljaar elke informatieochtend (koffieochtend eens in de maand) afsluiten met een gesprek over een onderwerp zoals veiligheid en inhoud onderwijs. Deze onderwerpen behoren bij een MR. Onderwerpen zoals de thema's, de invulling hiervan en eventuele ouderhulp wordt besproken tijdens de andere koffieochtenden. Dit is ook geen officiële ouderraad maar zo worden ouders wel betrokken en ingezet voor ouderhulp.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Regenboog wordt geen ouderbijdrage gevraagd. Voor kinderen die op het AZC wonen krijgen we wel een vaste bijdrage per kind, dit gaat buiten de ouders zelf om. Kosten voor feesten en uitjes zoals schoolreis worden bekostigd door de inkomsten van het AZC en aangevuld door ons als school.

Overgang naar de vervolgschool

Als ouders in Heerhugowaard wonen en hun kind kan uitstromen naar een andere school, dan zorgt de Regenboog eerst dat zij in beeld hebben welke school er ruimte hebben. U mag zelf kiezen naar welke school uw kind gaat, maar de Regenboog gaat vooraf altijd na of er plaats is op de scholen die dichtbij uw woning gesitueerd zijn. Wij zullen u helpen bij de vervolgstappen. Bij een school voor voortgezet onderwijs is de het afhankelijk van het niveau van uw kind. Als uw kind de Regenboog gaat verlaten dan zullen wij u dit vertellen in een gesprek. Wij zullen u en uw kind voorbereiden op de overstap en zorgen voor een goede overdracht naar de nieuwe school. Het kind krijgt nog 6 tot 8 weken nazorg van de Regenboog op de nieuwe locatie als dit binnen Dijk en Waard is.

Schoolafspraken

- De kinderen komen op tijd op school.
- De kinderen (en ouders) wachten 's morgens bij de deur. Als de deur opengaat mogen ze naar binnen. Ouders nemen afscheid bij de voordeur of de deur van de klas.
- Tijdens de pauze mogen de kinderen een verantwoord tussendoortje eten, bijvoorbeeld fruit, brood of een schoolkoek. Tijdens de lunch moeten kinderen een lunchpakket meenemen. Snoep, cake en andere voor kinderen ongezonde etenswaren worden mee teruggegeven naar huis. Dit geldt ook voor frisdrank en energiedrankjes. Er is een mogelijkheid om iets te verwarmen op school tijdens de lunch

Regels in de school

- Het is rustig in de school, leerlingen lopen rustig en stil door de gang.
- De leerlingen gaan zorgzaam om met de spullen en materialen.
- De leerlingen luisteren naar alle leerkrachten.
- De leerlingen praten vriendelijk tegen elkaar en helpen elkaar waar nodig.
- De leerlingen lossen conflicten vreedzaam op en houden hun handen thuis.
- De leerlingen noemen anderen bij hun eigen naam.
- De leerlingen spelen sportief.
- De leerlingen lopen op het schoolplein met hun fiets.

Schooltijden en lesrooster

De schooltijden op De Regenboog staan in de tabel hieronder. Het is belangrijk dat uw kind op tijd op school komt.

Dag	Tijd
Maandag	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.15
Donderdag	08.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 14.30

Vakantie en vrije dagen 2026-2027

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2027	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	2 mei 2027
Hemelvaart	In vakantie	
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027

Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027
---------------	--------------	------------------

Het team van De Regenboog heeft per jaar een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij.

Studiedag: 5 oktober

Studiedag: 23 november

Studiedag: 15 januari

Studiedag: 10 maart

Studiedag: 11 maart

Studiedag: 17 maart

Studiedag: 24 juni

Studiedag: 25 juni

Verlof

In Nederland zijn alle kinderen tussen de 5 en 18 jaar leerplichtig. Als de school open is moet uw kind naar school. Als u binnen de schooltijden extra verlof wilt aanvragen dan kunt u terecht bij de directeur, Nicola van der Stoop. Bij overtreding van de verlofregeling, zullen we de leerplichtambtenaar inschakelen.

De Regenboog biedt de mogelijkheid om verlof aan te vragen voor belangrijke religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest (Eid al-Fitr) en het Offerfeest (Eid al-Adha).

Procedure voor Verlofaanvraag

1. **Verzoek Indienen:** Verlofaanvragen voor het Suikerfeest en Offerfeest dienen schriftelijk te worden ingediend bij de school. Dit kan door middel van een verlofbrief van de ouder(s) of verzorger(s), op school te verkrijgen via de leerkracht.
2. **Termijn:** Het verzoek dient ten minste twee weken voorafgaand aan de betreffende feestdag te worden ingediend. Dit geeft de school voldoende tijd om de afwezigheid te registreren en eventuele maatregelen te treffen voor het leerproces van de leerling.
3. **Bevestiging:** Na ontvangst van het verlofverzoek zal de schooladministratie de aanvraag beoordelen en een bevestiging sturen naar de ouder(s) of verzorger(s). Dit zal doorgaans binnen vijf werkdagen gebeuren.
4. **Afwezigheidsregistratie:** De afwezigheid wordt geregistreerd als geoorloofd verlof in het leerlingvolgsysteem.

Belangrijke Informatie

- **Aantal Verlofdagen:** Voor zowel het Suikerfeest als het Offerfeest wordt doorgaans één dag verlof toegekend. Indien er meer dagen nodig zijn, dient dit specifiek te worden gemotiveerd in de aanvraag.
- **Ouders en Verzorgers:** We raden ouders en verzorgers aan om verlofaanvragen tijdig te plannen en in te dienen om onnodige vertragingen te voorkomen.
- **Contactinformatie:** Voor vragen over het verlofbeleid of hulp bij het indienen van een verlofaanvraag kunnen ouders en verzorgers contact opnemen met de leerkracht van het kind.

Ziekmelden

Ziekmelden gaat telefonisch via de klassentelefoon. Voor 8.30 uur kan men bellen naar 072-7210807 of appen naar de klassentelefoon. De telefoonnummers hiervan zijn bij de ouders bekend.

Bijlage: Het ondersteuningsprofiel

Passend onderwijs op de Regenboog; Schoolsamenvatting POS 2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school de kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken.

Contactpersonen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Groepsleerkracht - Intern begeleider - Directie
Voorzieningen
Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - NT2 klassen (basisschool voor nieuwkomers) - Kopklas (schakel tussen PO en VO voor nieuwkomers) - Expertisecentrum Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Ooggroep (kleuters met ontwikkelachterstand) - Hoogbegaafdheidsgroep (deeltijd) - Rots & water trainingen 8cooltools - Zomerschool
Specialisten
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Alle leerkrachten en ondersteuners zijn traumasensitief geschoold - Alle leerkrachten en ondersteuners hebben specifieke kennis van NT2 onderwijs - Vakleerkracht gym Specialisten Taal/lezen en Team up Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autisme-specialist - Begeleider passend onderwijs - Consulent passend onderwijs - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Humanitas / schoolwijs/voorleesexpress

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod NT2
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken

Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid

Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onze visie op ondersteuning

De Regenboog wil aansluiten bij de sociale- en didactische onderwijsbehoefte van al onze leerlingen. Om hier vorm aan te geven, heeft iedere leerling een eigen leerlijn en werkt op eigen niveau. We bieden een rijk (taal)aanbod, een traumasensitieve leeromgeving en we bereiden onze kinderen door onder andere een passend burgerschapsaanbod, voor op de Nederlandse samenleving. We stellen hoge verwachtingen, waarbij schoolplezier, veiligheid, structuur en voorspelbaarheid altijd onderdeel zijn van ons onderwijs.

Sterke punten in de ondersteuning

Op de Regenboog werken alleen experts, op het gebied van taal en traumasensitief lesgeven. Hierdoor zijn wij in staat onze doelgroep het onderwijs te bieden wat zij nodig hebben om sterk in het reguliere onderwijs te kunnen starten. Na de periode op de Regenboog, verzorgen wij voor een periode van 8 tot 10 weken nazorg aan de ontvangende school binnen Dijk en Waard. Het doel hiervan is de leerling een 'zachte landing' te geven met handvatten voor de leerkracht(en) daar. Het netwerk om de school heen is ook gespecialiseerd in het nieuwkomersonderwijs. Hierdoor kan er ook passende hulp geboden worden in de gezinnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool de Regenboog is een reguliere nieuwkomersschool voor leerlingen die minder dan een jaar onderwijs hebben gehad in Nederland. Vanaf de intake wordt samen gekeken naar de totale ondersteuningsbehoefte van de leerling. Als blijkt dat zorg (bijvoorbeeld gedrag of intelligentie) bovenliggend is aan taal, gaan we op zoek naar een passende plek voor deze leerling. Dit doen we in overleg met de ouders/verzorgers, de consultant passend onderwijs, de J&G coach en mogelijk andere betrokken (COA, Transferium, GGD, Inova).

Ambities en ontwikkeldoelen 2026-2027

Onze ambities liggen in het nog passender maken van ons onderwijsaanbod voor ieder kind. We streven ernaar de kinderen binnen de 40 weken 'klaar te stomen' voor een plek in het regulier onderwijs. Hierin hebben de kinderen de taal geleerd en zijn ze bekend met alle andere facetten van het Nederlandse onderwijs. Hierbij is de overdracht naar de volgende plek en het begeleiden van de nieuwe leerplek voor dit kind van groot belang. Dit kind zal na 40 weken onderwijs nog niet op het niveau zijn van de rest maar we stellen de doelen wel vanuit hoge verwachtingen. Deze (reële) leer- en ontwikkeldoelen delen we met de nieuwe school en plannen we alvast voor hen vooruit. Daarnaast blijven we nabij voor handelingsadviezen voor de leerkracht en nog 8 weken individuele begeleiding van de leerling. Als na deze periode meer expertise nodig blijkt, willen we dat we vanuit het expertisecentrum nabij kunnen zijn voor de volgende stap in de begeleiding aan de school. Dit om hen te helpen dit uiteindelijk zelf te kunnen.

